


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста»
ИНН/КПП 4023006920/402301001
Юридический адрес: 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Чернышевского, д.8-а
Телефон: 8 (48456) 5-69-33


СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий отделом образования
Кировской районной администрации
«Город Киров и Кировский район»

Заведующий МКДОУ «Детский сад №3
«Алёнушка» для детей раннего возраста»


О.А. Лукьянова

 Шилова А.А.

Приказ № 7-09 от «14» 01 2025г.

Рассмотрена и принята

Общим собранием трудового коллектива

Протокол № 7 от «14» 01 2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего
возраста»

на 2025 – 2029 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 2025-2029г.г.

Полное наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 "Алёнушка" для детей раннего возраста"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20 от 29.09.2020г. № 28);• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.• Устав учреждения
Цель программы развития	Создание условий для повышения качества реализации образовательной программы и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего возраста, в том числе при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а так же с детьми - мигрантами в ДОУ через моделирование нового образовательного пространства с учетом индивидуального подхода к сотрудникам, воспитанникам, родителям; опираясь на нравственные, человеческие и духовные

	ценности, тем самым повышать конкурентоспособность учреждения.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ. Мотивация каждого участника образовательного процесса на эффективную деятельность. (Подпроект «Управление») • Усовершенствование процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. (Подпроект «Кадры») • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ (Подпроект «Здоровый малыш» «Безопасность и качество») • Выявление потребности родителей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. (Подпроект «Кадры») • Повышение безопасности в ДООУ в отношении детей, работников, посетителей (Подпроект «Безопасность и качество») • Создание условий для повышения имиджа ДООУ.
Планируемые результаты реализации программы	<p>1. <u>Для воспитанников и родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому воспитаннику, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью, а так же детям - мигрантами в ДООУ будут предоставлены условия для полноценной социализации и развития; - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения; - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе, возможность выбора дополнительных программ развития; - учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка; <p>2. <u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности; <p>3. <u>Для дошкольного Учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством

	<p>образования дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей и других специалистов; - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;
Сведения разработчиках	<p>о Рабочая группа.</p> <p>Руководитель рабочей группы – Заведующий МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» Шилова А.А.</p> <p>Секретарь: Ермолаева А.В. – старший воспитатель</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2025год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2026 -2028 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2029уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Контроль реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях публикуются на сайте ДОУ. <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста»</p>

Информационная справка об организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» функционирует с 1959 года.

Учредителем Учреждения является Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района "Город Киров и Кировский район"- официальный сайт учредителя: <http://adminkirov.ru/>.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности : №177 от 26.05.2015г., серия: 40Л01 №0001162.
- Устав: №702 от 26.03.2015 г
- Локальные акты учреждения

Адрес : 249440, Калужская область, г.Киров, ул. Чернышевского, д.8-а

Телефон (факс) : (848456) 5-69-33

Электронная почта учреждения: DSad3AlenushkaK@mail.ru

Сайт учреждения: <https://ds-alyonushka-kirov-r40.gosweb.gosuslugi.ru>

Численность воспитанников: 4 группы, 66 детей

2 группы первого раннего возраста (1-2 года)

2 группы второго раннего возраста (2-3 года)

Характеристика семей воспитанников по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	93
Неполная с матерью	4	7
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей воспитанников по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	33
Два ребенка	35	53
Три ребенка и более	9	14

Характеристика организационно-педагогических условий.

Организационные органы управления.

1. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Заведующий подотчетен отделу образования и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

2. Старший воспитатель - осуществляет руководство учебно-воспитательной работой Учреждения.

3. Педагоги Учреждения и вспомогательный персонал.

4. Дети и родители.

Коллегиальные органы управления.

1. Общее собрание трудового коллектива .

2. Педагогический совет

3. Родительский комитет

Реализуемые образовательные программы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной на основе федеральной образовательной программы, и следующих парциальных программ: Севостьянова Е.О. "Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ" Павлова П.А., Горбунова И.В. "Расти здоровым, малыш!" программа оздоровления детей раннего возраста. Бородина А.В. "Культура и творчество в детском саду"

Материально-технические условия.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, разделенная на четыре прогулочных участка. На участках имеется игровое и спортивное оборудование, веранды и теневые навесы, отличительной особенностью является хорошее озеленение. Имеется спортивная площадка.

В здании ДОО функционируют:

Кабинет заведующего	Музыкальный зал (приспособленное помещение)
Медицинский кабинет	
Методический кабинет	Спортивный зал (приспособленное помещение)
Пищеблок	Прачечная
4 групповые комнаты	Подсобные помещения и кладовые.
4 спальни	

Сведения о режиме деятельности.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 - часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

Язык обучения: *русский*

Платные услуги образовательное учреждение не оказывает.

Режим работы учреждения: *понедельник-пятница с 7.00 до 19.00*

Форма обучения: *дневная, очная.*

Сведения о работниках.

Наименование	Штатная единица
Старший воспитатель	1
Воспитатели	7
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1
Педагог-психолог	0,5

60% педагогических кадров со средне-специальным образованием, 40%- имеют высшее образование.

64% педагогов имеют педагогический стаж до 10 лет.

9% педагогов в возрасте до 35 лет.

Должность	Кол-во человек	Квалификационная категория			
		2024 год			
		Высшая	1-ая кв. кат.	Соответствие занимаемой должности	Соответствие квалификационным требованиям
Ст.воспитатель	1	1	-	-	-
Воспитатели	7	1	4	1	1
Специалисты	2	-	1	1	-
Всего	10	2	5	2	1

Укомплектованность кадров – 100%

Краткая характеристика окружающего социума.

- Дошкольные образовательные учреждения города, в которые выпускаются воспитанники детского сада для детей раннего возраста. В первую очередь, учреждения микрорайона:

Детский сад № 4 «Ромашка», Детский сад №6 «Ягодка»

- МКУ "Центр ППМС помощи"
 - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калужской области «Центральная межрайонная больница № 1»

Краткое описание достижений организации.

1. Проектная деятельность педагогов.

«Неделя здоровья»

«В здоровом теле – здоровый дух!»

«Что такое рождество?»

«Неделя здоровья»

«С праздником светлой Пасхи»

«Легоконструирование. Умная игра.»

«Система работы по развитию компонентов устной речи детей раннего возраста»

«Милая мама»

«С Рождеством!»

«Мама, папа, я – спортивная семья!»

«С праздником светлой Пасхи!»

2. Самообразование педагогов

№	ФИО	Должность	Тема	Форма отчета, сроки
1.	Скляр Е.В.	Воспитатель	«Реализация STEAM-технологии образовательного модуля «Математическое развитие».	Презентация опыта работы (педсовет, май 2024г).
2.	Коняшина Н.С.	Воспитатель		
3.	Ильюшина Е.А.	Воспитатель	«Развивающие возможности ЛЕГО - конструирования в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Презентация опыта работы (педсовет, май 2024г).
4.	Сафронова И.В.	Воспитатель		
5.	Тимохина Е.М.	Воспитатель	«Экспериментирование с живой и неживой природой с помощью модулей СТЕМ-образования»	Презентация опыта работы (педсовет, май 2023г).
6.	Фёдорова О.В.	Воспитатель		
7.	Губанова Р.Р.	Воспитатель	« Дидактическая система Ф. Фрёбеля как первая ступень реализации STEМ-технологии»	Презентация опыта работы (педсовет, май 2024г).
8.	Данильченко А.А	Воспитатель		

3. Трансляция опыта работы

(участие в конкурсах, открытых мероприятиях, публикации)

Педагоги активно транслируют опыт своей работы на семинарах, открытых мероприятиях.

4. Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, кружках)

По возрастной возможности, наши дети участвуют в конкурсах и фестивалях.

Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT –анализа потенциала МКДОУ "Детский сад №3 "Алёнушка" для детей раннего возраста"

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски																																
1. Кадровое обеспечение																																			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Должность педагога</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Образование</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">Высшее</th> <th style="width: 10%;">Средне - специальное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ст. в.</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Вос.</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Спец.</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Наличие квалификационных категорий у педагогов. Аттестация по плану.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Должность. количество</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Квалификационная категория</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">2024 год</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="width: 10%;">Выс</th> <th style="width: 10%;">1-ая кв.</th> <th style="width: 10%;">Соответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Должность педагога	Образование		Высшее	Средне - специальное	Ст. в.	-	1	Вос.	3	4	Спец.	-	2	Всего	3	7	Должность. количество	Квалификационная категория			2024 год				Выс	1-ая кв.	Соответ					<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогического коллектива к переменам в ДОУ.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах.</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Формальные требования к внедрению инноваций, форсирующего внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ДОУ.</p> <p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца».</p>
Должность педагога		Образование																																	
	Высшее	Средне - специальное																																	
Ст. в.	-	1																																	
Вос.	3	4																																	
Спец.	-	2																																	
Всего	3	7																																	
Должность. количество	Квалификационная категория																																		
	2024 год																																		
	Выс	1-ая кв.	Соответ																																

	шая	кат.	ствие			
Ст.восп. 1	1	-	-			
Вос. 7	1	4	2			
Спец. 2	-	1	1			
Всего 10	2	5	3			
2. Материально-техническое обеспечение						
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.				Здание учреждения и уличные постройки требуют капитального ремонта.	Производить текущие ремонтные работы, постепенно проводить замену оборудования, игрового оборудования и так далее	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности						
Использование парциальных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий .				Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий	Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца».		
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми. Наличие оборудованной зоны для занятий физкультурой. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Формальное отношение к работе с родителями Нежелание сотрудников выявлять потребности семей, навязывание

<p>Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Желание родителей приводить в учреждение младших детей (внуков).</p> <p>Совместная работа с социальными партнерами, которые помогают выявлять потребности родителей (клуб "Гравида")</p> <p>Появление педагога-психолога</p> <p>Функционирование Консультационного пункта</p>	<p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>		<p>родителям своего мнения</p>
<p>Управленческая деятельность ДОУ</p>			
<p>Организационная структура управления ДОУ (совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций)</p> <p>2. Готовность использовать открытый способ управления, приветствующий сотрудничество</p>	<p>Некоторые коллеги ввиду отсутствия внутренней мотивации не имеют критической самооценки.</p>	<p>Создание ситуации делегирования инициативы, объективной самооценки, установки.</p> <p>2. Повышение обоснованности управленческих решений.</p> <p>3. Интеграция использования управленческих подходов, а не</p>	<p>Недостаточность опыта работы на руководящей должности</p> <p>2. Неспособность руководителя видеть изменения, происходящие как внутри организации, так и вне, использовать их.</p>

		их автономное применение	
--	--	--------------------------	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.
Взаимодействие с родителями детей-мигрантов	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев.
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм

	заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ
--	--	--

Основные направления развития организации.

Проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход Учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

Подпроект «Здоровый Малыш»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов в контроле
Повысить качества реализации образовательной программы и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего возраста, в том числе при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а так же с детьми - мигрантами в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги и услуги по присмотру и уходу за детьми раннего возраста, в том числе при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а так же с детьми - мигрантами в ДОУ	Март 2025 года – март 2029 года	Комплексная оценка состояния образовательного процесса, мониторинг качества образовательного процесса и присмотра и ухода	Областная субвенция	Заведующий Старший воспитатель	Процент посещаемости воспитанниками учреждения Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.	Мониторинг
	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы,	2025 – 2029год	Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групповых				Соответствие развивающей предметнопространстве

	<p>реализуемой в Учреждении, возрастным особенностям детей</p>		<p>помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов и детей – мигрантов. - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении</p>			<p>нной среды требованиям ФОП</p>	
	<p>Поддержание на должном уровне системы работы: «В детский сад без слёз» по адаптации вновь прибывших</p>	<p>2025 – 2029 год</p>	<p>Разработка проекта «В детский сад без слез»</p>			<p>Уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации</p>	<p>мониторинг</p>

	детей						
	Снижение уровня заболеваемости воспитанников	2025 – 2029 год	Комплекс бесед, мероприятий с родителями по теме «Здоровый малыш» Составление педагогами индивидуальных маршрутов развития детей часто болеющих, с ОВЗ, детей – инвалидов и детей-мигрантов.	Областная субвенция	Заведующий , старший воспитатель	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	мониторинг
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников		Участие в районных мероприятиях, вебинарах Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	Областная субвенция	Заведующий , старший воспитатель, педагоги на группах, инструктор по физкультуре	Повышение уровня знаний педагогами здоровьесберегающих технологий	мониторинг
	Работа с родителями (законными		Комплекс бесед, мероприятий с родителями.	Областная субвенция	Заведующий , старший воспитатель,	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	мониторинг

	представителями) по формированию социального отношения к своему здоровью и здоровью ребенка.		Консультации, наглядная агитация.		педагоги на группах		
--	--	--	-----------------------------------	--	---------------------	--	--

Подпроект «Кадры»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов в контроле
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2025-2029 год	- курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях.	Областная субвенция	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта Количество педагогов, имеющих квалификационные	мониторинг

						<p>категории растёт</p> <p>Увеличивается доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации</p>	
	<p>Индивидуализация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированн 		<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>			<p>Все педагоги вовлечены в инновационную деятельность.</p>	

	ых маршрутов						
	Разработка Положения о родительском клубе, составление плана работы групповых клубов. Эффективная работа консультационного пункта.	Август 2025 года	Активное участие родителей в жизни Учреждения			Растет доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОО, вовлеченных в жизнь ДОУ	

Подпроект «Управление»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля
Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ.	Эффективно действующая, система управления учреждением	2025 год – 2029 год	Разработка и реализация управленческого проекта «Мы — единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией»	Областная субвенция	Заведующий	Создание условий для формирования команды единомышленников, повышение сплочённости коллектива ДОУ, стимулирование профессионального и личностного роста педагогов ДОУ с помощью	мониторинг

			<p>Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения Учреждения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов .</p>			<p>тимбилдинговой политики.</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Подпроект « Безопасность и качество»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля
Повышение безопасности в ДОУ в отношении детей, работников, посетителей	Совершенствование материально-технической базы Учреждения (своевременная замена изношенного оборудования, ограждения, ремонт системы видеонаблюдения)	2025 – 2029 год	Осуществление производственного контроля.	Областная субвенция	Заведующий	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям.	мониторинг

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценной социализации;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе, возможность выбора дополнительных программ развития;

- учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности;

3. Для дошкольного Учреждения

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей и других специалистов;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация проекта позволит сделать процесс развития Учреждения более социально-ориентированным.

Таким образом, результатом работы по реализации программы Развития Учреждения могут стать МОДЕЛИ:

«Ребенок раннего возраста на «выходе» в дошкольное детство»;

«Педагог детского сада»;

«Модель будущего дошкольного учреждения для детей раннего возраста»

- Ключевые компетентности на этапе раннего детства

Социальная компетентность: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.)

Деятельностная компетентность: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату.

Коммуникативная компетентность: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.

Информационная компетентность: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации.

Здоровьесберегающая компетентность: ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО.

- Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- учитывает в работе индивидуальные особенности и способности детей.

- Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и социализации детей с 1,00 до 3,00 лет.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Механизмы реализации программы развития

1. научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства
2. разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в ДОО;
3. мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОО;
4. подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно;
5. предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты	Есть, но требуют доработки	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
2. Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий для обучения и воспитания детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью и детей-мигрантов	Имеется, но требуется дооснащение	Финансы	Финансирование от учредителя Областная субвенция
3. Кадровые ресурсы	Подменные воспитатели и младшие воспитатели	Специалисты имеются, но в период отпусков и больничных наблюдаются сложности	Работники на подмену отпусков	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов	Нет	Финансирование оплаты труда	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Нет	Финансирование	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения)	Целевое значение на конец реализации программы
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	% от общего количества	85
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОО	% от общего количества	55
Соответствие развивающей предметнопространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин, ФОП	% от общего количества	99
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	% от общего количества	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	% от общего количества	85
Количество педагогов, имеющих квалификационные категории	% от общего количества	95
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	% от общего количества	30
создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы	% от общего количества	85
динамика среднего показателя заболеваемости	% от общего количества	5
растет доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии	% от общего количества	85
увеличена доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО	% от общего количества	30
реализуются проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	количество	2
положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей, численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения	% от общего количества	70
удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	% от общего количества	40
доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	% от общего количества	100

«Дорожная карта» реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация РППС для воспитанников, а так же для детей с ОВЗ, инвалидов и детей- мигрантов.					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, а так же детей-мигрантов.	Старший воспитатель Заведующий	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС (библиотека, дидактические пособия и игры, инвентарь для физкультурного	Старший воспитатель Заведующий	Март 2025	План	

	зала и т.д.)				
3	Работа по плану модернизации РППС	Заведующий	2025 – 2029	Закупка пособий, игр, оборудования	...
2. Повышение эффективности управления образовательной организацией					
1	Обновление нормативно – правовой базы, приведение в соответствие локальных актов образовательной организации	заведующего	2024-2028	Нормативно-правовая база	
2	2.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциация	Старший воспитатель заведующий	Апрель 2025	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника	

	ии заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг				
4	Усовершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий	Март 2025 – март 2027	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг	
	Подготовка к разработке управленческого проекта «Мы — единая команда, или тимбилдинг как механизм	Заведующий	Январь - сентябрь 2029 года	План подготовки	...

	управления дошкольной организацией»				
	Разработка и работа по проекту	Заведующий	Сентябрь 2025 – сентябрь 2029 года	Проект	
3. Обновление и развитие кадрового потенциала					
1	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	Старший воспитатель Заведующий	Февраль 2025 2025-2028	Протокол заседания Высококвалифицированный специалист	
2	Участие в работе районных и городских		2025-2029	Рост участия в работе районных и городских методических	

	методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта			объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	
--	--	--	--	--	--

4. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2025 – 2029 год	Приказы ЛНА	
---	---	-----------------------------------	----------------------------------	----------------	--

5. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, и детей-инвалидов.	Старший воспитатель	Январь 2025	Справка	
3	Прием на работу новых специалистов: подменный воспитатель, подменный младший воспитатель	Заведующий	2025 - 2029	Специалисты трудоустроены в детском саду	

6. Организация работы по адаптации воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей-мигрантов

1	Выявление проблем адаптации воспитанников.	Педагог-психолог	Январь 2025	Доклад на педсовете	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог Старший воспитатель	Февраль 2025 – июнь 2029	План	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
	Отражение реализации программы развития в годовом плане	Ежегодно
	Публикация на сайте ДОУ промежуточного анализа реализации проекта	2027 год
Общественный	Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ (анкетирование родителей, законных представителей)	Ежегодно

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОУ
- Участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ .