

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета

Протокол № 1.
От «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 3 «Алёнушка»



Шилова А.А.

Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Алёнушка»
для детей раннего возраста

**Психологическая развивающая программа
для воспитанников II группы раннего возраста (2-3 года)
«Первые шаги»**

Педагог-психолог
Назарова И.М.

Киров
2023

Актуальность.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребёнка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, обогащения сенсорного опыта ребенка. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Поэтому сенсорное развитие является важнейшей частью единого планомерного развития и воспитания дошкольников раннего возраста.

Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

Авторство программы – программа авторская, созданная на основе практического опыта работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольного учреждения, изученной литературы: Громова О.Н. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей», Лобанова Н.М., Галочкина Т. Ю., Белякова Е.М., Кижачкина Н.Г., «Комплексная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»; Гревцева Р.И., Мороз О.М. Развивающая программа для детей раннего возраста «В гостях у кота Барсика».

Вид программы: психолого-педагогическая.

Тип программы: коррекционно-развивающая.

Форма работы: групповая.

Научно-методические основы программы составляет принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программы также строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Нормативно-правовую основу для разработки программы послужили:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. КОНЦЕПЦИЯ развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Практическая направленность.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Цель программы - развитие познавательных способностей и сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

Основные задачи:

- способствовать формированию и накоплению сенсорного опыта: знакомство, дальнейшее развитие и закрепление
 - ✓ основных 4 цветов,
 - ✓ эталонов формы (круг, квадрат, треугольник) и
 - ✓ величины предметов;
- формировать навык сравнивать предметы по определенным признакам;
- развивать восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую и крупную моторику рук.

Контингент:

Программа рассчитана на дошкольников в возрасте 2-3 лет.

Продолжительность, рекомендуемая периодичность

Занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет составляет 10-12 мин (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Программа включает в себя 32 игровых сценария. 1,2 и 31,32 сценарии – индивидуальная диагностика, 2,3 сценарий являются вводными, направлены на знакомство, установление контакта, принятие детьми новой формы работы.

Требования к результату усвоения программы:

Мониторинг детского развития проводится в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения Программы (с учетом индивидуальных особенностей) и влияния образовательного процесса на развитие ребенка раннего возраста. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Для проведения диагностики используются: Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года) (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Методы, используемые при реализации программы.

Программа предлагает широкое использование различных методов:

- развивающие игры и упражнения;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- использование различных форм фольклора;
- беседы.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.

Возраст детей младше 2-х лет; Ограничения на участие в освоении программы: тяжелые нарушения в психическом развитии детей.

Количество детей: 8-12 детей.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей) определяются Конвенцией о права ребенка, действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКДОУ. Также права и обязанности специалистов, родителей и детей регламентируются правилами внутреннего распорядка обучающихся и их родителей (законных представителей), посещающих МКДОУ, порядком оформления возникновения,

приостановления отношений между организацией и обучающимися и родителями.

Психолог обязан:

- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребёнка;
- соблюдать этический кодекс и профессиональную этику;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи конкретной развивающей программы;
- повышать психолого-педагогические знания родителей о возрастных особенностях данных детей;
- предоставлять родителям (законным представителям) достоверную и конкретную информацию о его ребёнке по результатам развивающей работы, рекомендации по оказанию ребёнку дальнейшей помощи.

Психолог имеет право:

- определять формы развивающей работы – подгрупповая;
- определять частоту консультирования родителей, частоту и длительность посещения ими развивающих занятий;
- определять стратегию и тактику проведения развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на индивидуальные особенности ребёнка.

Психолог несёт ответственность за:

- жизнь и здоровье несовершеннолетнего во время проводимых им занятий;
- выбор надёжных и валидных методик для мониторинга результатов, обобщения полученных результатов, подведения итогов;
- применение эффективных и экологических приёмов и техник при реализации программы;
- учёт индивидуально-личностных особенностей участников программы, уважительное отношение к каждому;
- общую организацию процесса.

Родители ребёнка, посещающего занятия, обязаны:

- предоставлять информацию о собственном ребёнке, запрашиваемую специалистами, в рамках реализации развивающей работы;
- взаимодействовать со специалистами, выполнять их рекомендации.

Родители имеют право:

- запрашивать от специалиста информацию о собственном ребёнке по результатам реализации программы;
- принимать участие в развивающей работе;
- отказаться от получения развивающей помощи своему ребёнку.

Требования к специалистам, реализующим развивающую работу: наличие базовой фундаментальной подготовки в области психологии и специальной подготовки; четкое представление о возрастных особенностях, особенностях сенсомоторного развития

детей младшего дошкольного возраста; знания об индивидуальных особенностях ребенка, посещающего занятия; владение методами диагностики уровня развития; высокий уровень эмпатии; высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей.

Занятия проводятся в помещениях ДОУ, с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование тем	Кол-во сценарий	дата	Задачи
1,2	Диагностический блок	2	Сентябрь	Выявить уровень развития познавательных процессов и сенсорных эталонов у детей раннего возраста.
3-30	Основной блок	26	Октябрь – апрель	Развитие познавательных способностей и сенсорных эталонов у детей раннего возраста.
3	Вводное занятие «В нашей группе»	1	Октябрь 1 неделя	Способствовать установлению, эмоционального контакта в группе, созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом и педагогом-психологом; развивать ориентировку в пространстве; развивать общую и мелкую моторику.
4	«Игры с котом Барсиком»	1	Октябрь 2 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб. Выстраивать доверительные отношения с ребенком.
5	«Разноцветные цветочки»	1	Октябрь 3 неделя	Формировать способности к сортировке предметов по цвету, развивать слуховое восприятие и внимание. Способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения.
6	«Определи звуки»	1	Октябрь 4 неделя	Развивать слуховое восприятие, формировать умение действовать по инструкции; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
7	«Угостим ежика яблоками»	1	Ноябрь 1 неделя	Формировать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый, зеленый); развивать зрительное восприятие, внимание.
8	«Игрушки»	1	Ноябрь 2 неделя	Развивать умение классифицировать и группировать предметы по существенному признаку; развивать зрительную память, внимание; способствовать формированию доброжелательных отношений со сверстниками.
9	«Весёлое	1	Ноябрь	Развивать восприятие цвета и формы,

	солнышко»		3 неделя	умение классифицировать и группировать предметы по цвету; развивать мелкую моторику.
10	«Игры с зайчиком»	1	Ноябрь 4 неделя	Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий; развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию.
11	«Клубочки для котика»	1	Ноябрь 5 неделя	Формировать точность и целенаправленность движений и действий по словесной инструкции; развивать слуховое внимание, мелкую моторику.
12	«Разноцветные банки»	1	Декабрь 1 неделя	Формировать умение соотносить цветные карточки с цветом предмета; развивать мелкую моторику пальцев рук.
13	«Гимнастика с колючими мячиками»	1	Декабрь 2 неделя	Развивать тактильную чувствительность, умение действовать по инструкции. Способствовать установлению положительного эмоционального контакта детей со взрослыми.
14	«Одежда»	1	Декабрь 3 неделя	Формировать навык соотнесения предметов по цвету и форме. Развивать мелкую и общую моторику, слуховое и зрительное восприятие.
15	«Ёлочка для зайчика»	1	Декабрь 4 неделя	Закреплять знания о цвете, форме; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, память.
16	«Матрешки»	1	Январь 2 неделя	Формировать навык действовать с двухместной матрешкой. Формировать понятия «большой», «маленький», различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции.
17	«Бусы для куклы»	1	Январь 3 неделя	Развивать сенсорное восприятие, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
18	«Волшебный мешочек»	1	Январь 4 неделя	Развивать мелкую моторику, памяти, внимания и образного мышления.
19	«Паровозик из Ромашково»	1	Февраль 1 неделя	Способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, закрепить знания об основных видах цвета.
20	«В гостях у лошадки»	1	Февраль 2 неделя	Способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы в группе;

				развивать эмпатию, сплоченность детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения.
21	«Зима»	1	Февраль 3 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, координацию движений, моторику рук, творческого воображения.
22	«Зайка в гостях у ребят»	1	Февраль 4 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.
23	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	Март 1 неделя	Способствовать закреплению знаний об основных видах цвета; развивать восприятие, внимание, воображение, ориентацию в пространстве, координацию движений, моторику рук.
24	«Хрюша Ньюша»	1	Март 2 неделя	Способствовать формированию слухового восприятия; развивать внимание, умение действовать по инструкции; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
25	«Бабочки на цветках»	1	Март 3 неделя	Закрепить знания об основных цветах; развивать ориентацию в пространстве, моторику рук, восприятие, слуховое внимание, творческое воображение; способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы в группе.
26	«Собака со щенками»	1	Март 4 неделя	Развивать слуховое внимание, воображение.
27	«Сказка «Колобок»	1	Апрель 1 неделя	формировать обобщающее понятие «звери»; развивать восприятие величины (большой-маленький), общую и мелкую моторику, воображение.
28	«История игрушек»	1	Апрель 2 неделя	развивать восприятие величины (большой-маленький), зрительное внимание, общую и мелкую моторику.
29	«Пирамидки» (на липучках)	1	Апрель 3 неделя	Формировать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка колец пирамиды по цвету: красный, желтый, зеленый); развивать зрительное восприятие, внимание.
30	«Скоро лето»	1	Апрель 4 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, координацию движений, моторику рук, творческого воображения.

31,32	«Повторная диагностика»	2	Май	Выявить уровень развития познавательных процессов у детей раннего возраста на конец реализации программы.
--------------	--------------------------------	----------	------------	---