

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета

Протокол № 1.  
От «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 3 «Алёнушка»



Шилова А.А.

Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Аленушка» для детей раннего возраста

**Программа сопровождения детей раннего возраста  
в период адаптации к условиям дошкольного  
образовательного учреждения  
«Малышок»**

Автор – составитель:  
Педагог-психолог  
Назарова И.М.

### ***Актуальность.***

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей. В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

***Авторство программы*** – программа создана на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Белкиной Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ», а также на основе практического опыта работы с детьми раннего возраста в условия дошкольного учреждения.

***Вид программы:*** психолого-педагогическая.

***Тип программы:*** коррекционно-развивающая.

***Форма работы:*** групповая.

***Научно-методические основы программы*** составляет принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программы также строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личноно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**Нормативно-правовую основу** для разработки программы послужили:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. КОНЦЕПЦИЯ развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель программы** - создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями, направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Контингент:**

Программа рассчитана на дошкольников в возрасте 1,5-2 лет.

**Продолжительность, рекомендуемая периодичность**

Занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет составляет 8-10 мин.

Программа включает в себя 32 игровых сценариев.

### ***Требования к результату усвоения программы:***

Мониторинг детского развития проводится в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения Программы (с учетом индивидуальных особенностей) и влияния образовательного процесса на развитие ребенка раннего возраста. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Для проведения диагностики используются: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (Е.С. Роньжина).

### ***Методы, используемые при реализации программы.***

Программа предлагает широкое использование различных методов:

- развивающие игры и упражнения;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- использование различных форм фольклора;
- беседы.

### ***Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.***

Ограничения на участие в освоении программы: тяжелые нарушения в психическом развитии детей.

***Количество детей:*** 8-12 детей.

### ***Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.***

Права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей) определяются Конвенцией о права ребенка, действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКДОУ. Также права и обязанности специалистов, родителей и детей регламентируются правилами внутреннего распорядка обучающихся и их родителей (законных представителей), посещающих МКДОУ, порядком оформления возникновения, приостановления отношений между организацией и обучающимися и родителями.

Психолог обязан:

- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребёнка;
- соблюдать этический кодекс и профессиональную этику;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи конкретной развивающей программы;
- повышать психолого-педагогические знания родителей о возрастных особенностях данных детей;

- предоставлять родителям (законным представителям) достоверную и конкретную информацию о его ребёнке по результатам развивающей работы, рекомендации по оказанию ребёнку дальнейшей помощи.

Психолог имеет право:

- определять формы развивающей работы – подгрупповая;
- определять частоту консультирования родителей, частоту и длительность посещения ими развивающих занятий;
- определять стратегию и тактику проведения развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на индивидуальные особенности ребёнка.

Психолог несёт ответственность за:

- жизнь и здоровье несовершеннолетнего во время проводимых им занятий;
- выбор надёжных и валидных методик для мониторинга результатов, обобщения полученных результатов, подведения итогов;
- применение эффективных и экологических приёмов и техник при реализации программы;
- учёт индивидуально-личностных особенностей участников программы, уважительное отношение к каждому;
- общую организацию процесса.

Родители ребёнка, посещающего занятия, обязаны:

- предоставлять информацию о собственном ребёнке, запрашиваемую специалистами, в рамках реализации развивающей работы;
- взаимодействовать со специалистами, выполнять их рекомендации.

Родители имеют право:

- запрашивать от специалиста информацию о собственном ребёнке по результатам реализации программы;
- принимать участие в развивающей работе;
- отказаться от получения развивающей помощи своему ребёнку.

Требования к специалистам, реализующим развивающую работу: наличие базовой фундаментальной подготовки в области психологии и специальной подготовки; четкое представление о возрастных особенностях, особенностях сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста; знания об индивидуальных особенностях ребенка, посещающего занятия; владение методами диагностики уровня развития; высокий уровень эмпатии; высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей.

Занятия проводятся в помещениях ДОУ, с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

## Календарно-тематическое планирование работы с детьми

№	Тема занятия	Задачи занятия
1	«Осенние листики»	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
2	1. Игра “Вот Я какой!” 2. Игра “Большие – маленькие” 3. Игры с водой	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
3	«Узор на листьях»	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.
4	Божья коровка	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.
5	1. «Зайка серенький сидит»  2. Мишка косолапый 3. Игры с песком	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
6	«Осенний дождик»	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
7	Мишка	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

8	Мячик	<p>сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>повышение эмоционального тонуса;</p> <p>развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>развитие ориентации в пространстве;</p> <p>обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>
9	Веселый петрушка	<p>развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);</p> <p>закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие восприятия, речи и воображения.</p>
10	<p>1. Пальчиковая игра «Дружные пальчики!»</p> <p>2. «Мыльные пузыри»</p> <p>3. Рисование мыльных пузырей</p>	<p>создание положительного эмоционального настроения;</p> <p>развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
11	<p>1. Игра «Прятки с платком»</p> <p>2. Игры с мячом</p>	<p>сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>повышение эмоционального тонуса;</p> <p>развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>
12	Зайка	<p>создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
13	<p>1. Игра "Маленькие ладошки"</p> <p>2. «Шарик»</p>	<p>развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
14	«Вот какие шарики!»	<p>развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
15	<p>«Сороконожка»</p> <p>«Мыльные пузыри» - игровая деятельность</p> <p>«Обнималки» - телесная терапия</p>	<p>создание положительного эмоционального настроения;</p> <p>развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>

16	«Необыкновенные мячи»	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (тактильного, зрительного, обонятельного); развитие внимания, речи и воображения.
17	Колобок	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие внимания, речи и воображения.
18	Пальчиковая игра «Где же наши ручки?»  Игровая ситуация «Машина катает зверят».	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания и воображения.
19	«Чудесный сундучок»	Вызвать интерес к игрушкам забавам; учить рассматривать и называть игрушки, совершать действия с ними в соответствии с функциональным назначением; сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.
20	1. Пальчиковая игра «Дружные пальчики!» 2. «Мыльные пузыри» 3. Рисование мыльных пузырей	создание положительного эмоционального настроения; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
21	Котята	формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, внимания и воображения.
22	«На цветочках бабочки сидят»	соотносить предметы по цвету, знакомить со строением, размером, цветом насекомого; закреплять умения совершать действия с предметами, выполнять подражательные действия в соответствии с текстом игр.
23	«Мишка по лесу гуляет»	создание положительного эмоционального настроения; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
24	«Вот такие малыши!»	Формировать представления детей о себе; развивать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, внимание, воображение, любознательность; формировать навык сотрудничества в процессе игрового общения.
25	«Вот какие мячики!»	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам

		сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (тактильного, зрительного, обонятельного); развитие внимания, речи и воображения.
26	«Напольная пирамидка»	Формировать навык сотрудничать друг с другом, со взрослым в процессе игрового общения; закреплять умения совершать действия с предметами; согласовывает свои действия с ритмом и текстом игры; формировать представления о цвете, размере предметов; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, мелкую моторику рук.
27	«Сороконожка» «Мыльные пузыри» - игровая деятельность «Обнималки» - телесная терапия	создание положительного эмоционального настроения; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
28	«Мы вместе играем»	Вызвать у детей чувство доверия друг к другу, желание играть вместе; продолжать учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом стихотворения; формировать умение соотносить свои движения с движениями сверстников, различать и называть цвет, форму предметов; упражнять в подпрыгивании, в умении действовать по сигналу
29	«Вот такие друзья!»	Продолжать формировать представления детей о себе; развивать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, внимание, воображение, любознательность; формировать навык сотрудничества в процессе игрового общения.
30	«Чудесный сундучок»	Вызвать интерес к игрушкам забавам; учить рассматривать и называть игрушки, совершать действия с ними в соответствии с функциональным назначением; сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.
31	«Необыкновенные мячи»	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (тактильного, зрительного, обонятельного); развитие внимания, речи и воображения.
32	«Весенний дождик»	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.