

Аналитическая справка
по результатам мониторинга внутренней оценки качества образования
МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста»
г. Киров, Калужская область
по состоянию на 31.05.2023г.

Основание проведения мониторинга внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» № 31/1од от 31.08.2022г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель группы: Шилова А.А. - заведующий МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста». **Члены группы:** Ермолаева А.В. - старший воспитатель, Тимохина Е.М., Скляр Е.В. – воспитатели, Дарьина Е.С. – музыкальный руководитель.

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась

В период 01.09.2022г. по 31.05.2023г. на основании приказа заведующего МКДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» для детей раннего возраста»

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателя МКДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МКДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям;

- Требования к кадровым условиям;
- Требования материально-техническим условиям;
- Требования к финансовым условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Результаты лицензирования;
- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем
- анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах,
- направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и
- обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает всебя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики;
- отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МКДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МКДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МКДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста», являются необходимыми для администрации МКДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МКДОУ, а также представляют интерес для работников МКДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МКДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МКДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель – развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование духовной культуры воспитанников: доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

В Программе представлена реализация цели и задач в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

В силу возрастной специфики и особенностей развития ребенка от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) разделы программы структурно отличаются от разделов 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая – с 1 года 6 месяцев; вторая – с 1 года 7 месяцев до двух лет.

МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» ориентирован на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию,

отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ, совершенствование предметно - развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

Образовательная деятельность в МКДОУ в группе общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе МКДОУ

«Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста».

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в форме различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период от 1 года до 3 лет, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы)

-наблюдения за детьми в рамках режимных моментов.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ. Карты включают анализ уровня индивидуального развития детей раннего возраста и качества освоения образовательных областей.

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста

(на основании данных педагогической диагностики индивидуального развития детей)

за 2022-2023 учебный год

Уровень индивидуального развития

От 1 до 2 баллов – низкий

От 2 до 3 баллов – средний

От 4 до 5 баллов – высокий

Возрастная группа, № группы, ФИО воспитателя	Критерий оценки	Уровень индивидуального развития детей (средний балл, процент)												
		Октябрь 2022 г.						Май 2023г.						
		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		
Первая раннего возраста №1 «Карапузы»	Культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	
		2,75	50	3,35	50	-	-	-	-	3,6	12,5	4,7	87,5	
		Развитие речи	2,2	100	-	-	-	-	2,5	6,2	3,6	68,8	4,4	25
		Развитие движений	2,3	32,8	3	67,2	-	-	2,8	12,5	3,3	68,7	4	18,8
		Сенсорное развитие	2	62,2	3	37,5			2,7	6,2	3,6	25	4,3	68,8
		Музыкальное развитие	2,8	100	-	-	-	-	-	-	3,5	87,5	4	12,5
		Средний показатель	2,4	69	1,9	31	-	-	1,6	5	3,5	52,5	4,3	42,5
Возрастная группа, № группы, ФИО воспитателя	Критерий оценки	Уровень индивидуального развития детей (средний балл, процент)												
		Октябрь 2022 г.						Май 2023 г.						
		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		
Первая раннего возраста №2 «Непоседы»	Культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	
		2,4	25	3,5	75	-	-	2,8	31	3,2	26	4	43	
		Развитие речи	2,6	66,6	3,4	33,4	-	-	2,4	21	3,3	63	4	16
		Развитие движений	2,3	16	3,1	84	-	-	-	-	3,3	65	4	35
		Сенсорное развитие	2,5	66,6	3,4	33,4	-	-	2,6	16	3,1	63	4	21
		Музыкальное развитие	2,8	100	-	-	-	-	-	-	3,5	100	-	-
Средний показатель	2,5	56	2,7	44	-	-	1,6	13,6	3,3	63,4	3,2	23		
Возрастная группа, № группы, ФИО воспитателя	Образовательная область	Уровень индивидуального развития детей (средний балл, процент)												
		Октябрь 2022 г.						Май 2023г.						
		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		

		балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
Вторая раннего возраста №1 «Почемучки»	Социально-коммуникативное развитие	2,1	37,5	3,5	37,5	4,2	25	2,8	6,3	3,6	25	4,7	68,7
	Познавательное развитие	2,3	56	3,7	37,5	4,3	6,5	-	-	3,5	25	4,6	75
	Речевое развитие	2,2	31,5	3,4	37,5	4,5	31,3	-	-	3,5	31,2	4,8	68,8
	Художественно-эстетическое развитие	2,6	37,5	3,6	37,5	4,1	25	-	-	3,6	37,5	4,8	62,5
	Музыкальное развитие	2,5	37,5	3,4	37,5	4,1	25	-	-	3,9	18,7	4,4	81,3
	Физическое развитие	2,8	6,3	3,4	62,5	4,1	31,2	-	-	3,6	6,3	4,5	93,7
Средний показатель		2,4	34,4	3,5	41,6	4,2	24	0,5	1	3	24	4,6	75
Возрастная группа, № 2 группы, ФИО воспитателя	Образовательная область	Уровень индивидуального развития детей (средний балл, процент)											
		Октябрь 2020 г.						Май 2021 г.					
		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
		балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
Вторая раннего возраста №3 «Шалунишки»	Социально-коммуникативное развитие	2,8	31,3	3,4	68,7	-	-	-	-	3,7	31,3	4,4	68,7
	Познавательное развитие	2,6	37,5	3,3	62,5	-	-	-	-	3,6	25	4,2	75
	Речевое развитие	2,6	50	3,5	25	4	25	-	-	3,3	31,3	4,5	68,7
	Художественно-эстетическое развитие	2,8	6,3	3,3	68,7	4	25	-	-	3,3	32	4,7	68
	Музыкальное развитие	2,5	37,5	3,4	37,5	4,2	25	-	-	3,8	18,7	4,4	81,3
	Физическое развитие	-	-	3,5	62,5	4	37,5	-	-	3,6	12,5	4,7	87,5
Средний показатель		2,2	27,1	3,4	54,1	2,7	18,8	-	-	3,6	25,1	4,5	74,9

Выводы и предложения: Анализ данных диагностики за 2022-2023 учебный год учебном году отражает положительную динамику индивидуального развития ребенка. Это позволяет сделать вывод об эффективности педагогических воздействий, планирования и реализации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре вели работу по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным для детей с недостаточным уровнем возможных умений. Воспитателями проводилась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в играх, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.

Совершенствование работы по развитию активной речи детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки (*цвет, форма, величина*) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам;

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, семье, краю, детскому саду;
Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности;

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОО ПДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживает доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания детей раннего возраста, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры ,внесения новых заданий.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагог в своей работе решает следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

Педагог показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально - технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования.

Помещения и территория МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» соответствуют:

- единым санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположена прогулочная веранда.

В МКДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МКДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошеговкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-

педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В групповой комнате, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травяное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал,

наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляют 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Качественная аттестация

Должность	Кол-во человек	Квалификационная категория			
		2021-2022 год			
		Высшая	1-ая кв. кат.	Соответствие занимаемой должности	Соответствие квалификационным требованиям
Ст.воспитатель	1	1	-	-	-
Воспитатели	7	1	5	1	-
Специалисты	3	-	1	2	-
Всего	11	2	6	3	-

В течение 2022-2023 уч.г. воспитатели и специалисты активно повышали уровень квалификации, обучались на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада (младшие воспитатели), в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога МКДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения,

совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

В МКДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МКДОУ в 2022-2023уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МКДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью.

Подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлена игровая площадка, участок с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в группах учреждения определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка

в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено заведующим.

Имеются технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера, 2 ноутбука;
- 2 принтера ч/б;
- 2 сканера;

МКДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МКДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На территории МКДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранда; малые архитектурные формы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные

гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МКДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОСДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую, художественную литературу на все возрастные группы. Обновить игровое оборудование на прогулочных участках.

II Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

2.1. В 2022–2023 учебном году педагог структурировал и эффективно преобразовал взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МКДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ через поиски внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации,

информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (акции, праздники, организация выставок рисунков по комплексно тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация, подготовка экологической акции «Батарейку принеси- ежика спаси» «Цветок для клумбы».
- Организация спортивно - игровых досугов в рамках недели здоровья.
- Организация и подготовка патриотической акции «Окна Победы»
- Подготовка к праздникам «8Марта», «День защитника Отечества», организационная работа, и т.д.

На базе МКДОУ функционирует консультационный пункт обращаясь в который, родители могут получить нужную им консультацию. Семьям, обратившимся в консультативный пункт, была оказана квалифицированная помощь.

Деятельность консультационного пункта решает ряд задач:

- доступность дошкольного образования, что является ведущим принципом ФГОС;
- оказывает помощь родителям, детей которые готовятся к поступлению в ДОУ;
- повышает педагогическую компетентность родителей.

Основными формами деятельности консультативного пункта является представление необходимой информации на сайте МКДОУ, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), в работе консультационного пункта задействованы все воспитатели ДОУ.

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим понимании своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в

налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени – 65%;
- Сильная занятость на работе – 60%;
- Домашние проблемы – 45%;
- Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65%.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. Созданы странички в социальных сетях:

Наша страничка в ВК - <https://vk.com/club203692934>

Наша страничка в Одноклассниках - <https://ok.ru/group/67667995197500>

Наша страничка в Телеграмм - <https://t.me/alenyshkakirov>

В каждой группе детского сада созданы групповые странички в мессенджерах. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МКДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателем и администрацией МКДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МКДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к

качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МКДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МКДОУ составляющий 100% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ поступило 37 детей. Педагогическим коллективом особое внимание уделяется периоду адаптации ребенка к условиям детского сада. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный график посещения детского сада в адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей ребенка и потребностей семьи. Процесс течения адаптации фиксируется в листах адаптации. Родители имеют полную информацию о процессе привыкания ребенка к условиям детского сада, получают советы, консультации, рекомендации от воспитателей, медсестры. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

-эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно- пространственная среда,

учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Все эти меры помогли детям успешно пройти период адаптации к условиям детского сада.

**Сводные данные адаптации детей по ДОУ
в 2022 – 2023 учебном году**

Вновь прибывших детей: 37

Степень адаптации	Количество детей	Проценты (%)
Лёгкая	29	77%
Ср.тяжести	8	23%
Тяжёлая	0	-

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

Организация коррекционной работы.

В нашем МКДОУ «Детский сад № 3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» - детей с ОВЗ нет, поэтому, нет необходимость разрабатывать адаптированные программы.

Общие выводы и предложения:

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной. Педагоги показали хороший уровень

проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.